



Ministero
dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 9° CUOCO-SCHIPA

Distretto 47 – Via Salvator Rosa, 118 – 80136 NAPOLI
C.F. 95121820633 – C.M. NAIC8A8006
Codice univoco: UF5A5D



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "9 C.D. CUOCO - SCHIPA"-NAPOLI
Prot. 0011694 del 07/11/2022
II-5 (Uscita)

Al Collegio dei docenti
e p.c.
Al Consiglio d'istituto
Ai Genitori
Al personale ATA
Albo-Sito web-Atti

**OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.
Aggiornamento a.s. 2022-2023**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA

la Legge n. 107/2015, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;

PRESO ATTO

che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede:

- la predisposizione, da parte delle Istituzioni scolastiche, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, del Piano Triennale dell'Offerta Formativa ed aggiornamenti annuali;
- l'elaborazione del Piano da parte dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico;
- l'approvazione del Piano da parte del Consiglio d'Istituto;
- la verifica del Piano da parte dell'USR, per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, la trasmissione dall'USR al MI;
- la pubblicazione del Piano nel portale Scuola in Chiaro;

TENUTO CONTO

dell'Atto di Indirizzo predisposto per il triennio 2022-2025 dalla precedente Dirigenza, prot. 12611 del 06/12/2021;

EMANA

al Collegio dei docenti, ai fini dell'elaborazione dell'aggiornamento annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, per l'anno scolastico 2022/2023 il seguente

ATTO DI INDIRIZZO

per le attività della scuola, le scelte di gestione e amministrazione e per ridefinire le linee di azione e di orientamento.

In base a tali indicazioni, il Collegio dei docenti procederà, in seno alle sue articolazioni dipartimentali e operative, all'individuazione dei percorsi didattici e delle proposte didattico-organizzative che meglio

definiscano la realizzazione della MISSION dell'istituzione scolastica, secondo la VISION tesa al raggiungimento degli obiettivi, dei valori e degli ideali identificati dall' IC 9° Cuoco-Schipa.

La **progettazione delle azioni del PTOF** ha come punto di partenza i documenti strategici dell'Istituzione: Rendicontazione Sociale (RS), Rapporto di Auto Valutazione (RAV) che definisce priorità e traguardi, Piano di Miglioramento (PdM) che occupa una sezione specifica del PTOF, redatti ex novo per il nuovo triennio in corso 2022/2025.

Per una coerente strutturazione del PTOF, si invita al rispetto della seguente sequenza temporale:

- 1) Rendicontazione sociale (consuntivo del triennio 2019/2022);
- 2) RAV entro novembre 2022;
- 3) PDM e PTOF **entro il 18 dicembre 2022.**

Fondamentale è l'esperienza acquisita con il ricorso alla DDI che ha indotto all'utilizzo di nuove metodologie ed approcci che oggi costituiscono ancora una risorsa strategica per coinvolgere gli alunni. Si parte arricchiti da questo intenso lavoro per la pianificazione progettuale in seno ai gruppi di lavoro, ivi inclusi le intersezioni, le interclassi, i Consigli di classe.

LINEE DI INDIRIZZO

Le Linee di indirizzo al Collegio si basano su **4 Assi principali di intervento: 1) Successo formativo Inclusion e contrasto alla dispersione, 2) Investimenti e progettazione del Piano Scuola 4.0, 3) Rapporti scuola-famiglia, 4) Formazione del personale.**

1) SUCCESSO FORMATIVO, INCLUSIONE E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE

In considerazione delle notevoli ripercussioni registrate sugli apprendimenti a causa delle misure che si sono rese necessarie per contrastare la diffusione del COVID-19 ed **in base alle rilevazioni dei risultati delle Prove Invalsi**, si preveda nel Piano quanto segue:

- **per la scuola Primaria ed in via prioritaria:** il pieno recupero degli apprendimenti dei precedenti anni scolastici, attraverso la predisposizione di attività di riallineamento/potenziamento in campo Linguistico e Logico Matematico, **da organizzare per livelli di apprendimento in orario curricolare e in orario extracurricolare** (compatibilmente con i fondi previsti dal MOF per l'ampliamento dell'O.F.);
- **per la scuola Primaria e per la scuola Secondaria di 1° grado:** attività di potenziamento di Lingua Inglese/ altra Lingua straniera in orario curricolare, anche ricorrendo al CLIL, ed extracurricolare con il contributo delle famiglie;
- **per la scuola dell'Infanzia:** progetti curricolari finalizzati allo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali, in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei, **attraverso l'adeguamento degli spazi di apprendimento;**
- **per tutti gli ordini di scuola: la partecipazione ai progetti di arricchimento e ampliamento dell'Offerta Formativa in orario curricolare ed extracurricolare** (compatibilmente con i fondi previsti dal MOF per l'ampliamento dell'O.F.) , **coerenti con le finalità da perseguire e selezionati dal Dirigente scolastico con il supporto del NIV**, sulle seguenti tematiche: sviluppo dei temi della creatività e, in particolare, alla pratica artistica e musicale; fruizione del patrimonio culturale attraverso esperienze concrete di visita e conoscenza diretta del patrimonio culturale locale; potenziamento delle attività motorie e comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con attenzione all'alimentazione; sviluppo delle competenze digitali con particolare attenzione al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social e dei media; educazione ambientale e sostenibile per favorire la transizione ecologica e culturale.
- **Per tutti gli ordini di scuola:** traduzione del Piano per l'Inclusività in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie. Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto

ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51).

- la partecipazione degli alunni stranieri a progetti curriculari ed extracurriculari di alfabetizzazione/potenziamento italiano L2, con il supporto delle Associazioni e Agenzie formative del territorio;
- la partecipazione ai progetti extracurriculari finanziati dall'UE (PON, POR, PNRR). **In particolare, per i progetti FSE-PON che verranno eventualmente proposti per i prossimi anni scolastici, si raccomanda di privilegiare quelli finalizzati al miglioramento delle competenze di base (Italiano e matematica) ed al potenziamento delle Lingua straniera.**

2) INVESTIMENTI E PROGETTAZIONE DEL PIANO SCUOLA 4.0

L'azione della gestione organizzativa e didattica punterà all'analisi di una strategia coerente con il piano 4.0 (Scuola 4.0 e della linea di investimento 3.2 Scuola 4.0, finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms), per l'implementazione e l'adeguamento di attrezzature ed infrastrutture, già migliorate con i finanziamenti PON, FESR e PNSD, proseguendo anche con l'azione di miglioramento degli arredi e di ottimizzazione degli spazi (**Spazi Green e Ambienti innovativi di Apprendimento per la scuola dell'Infanzia**).

3) RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La scuola e la famiglia, entrambe coinvolte nel processo educativo e formativo dell'alunno, comunicano e collaborano con modalità e scadenze concordate, secondo quanto previsto dal Piano Annuale delle attività della Scuola, al fine di favorire il processo di sviluppo e di maturazione dell'alunno. Al momento dell'iscrizione ai genitori viene richiesto di sottoscrivere il **Patto Educativo di Corresponsabilità**, che costituisce un contratto, vale a dire un insieme di principi, di regole e di comportamenti, che ciascuno di noi si impegna a rispettare per consentire a tutti di operare per una efficace realizzazione del comune progetto educativo. Al fine di rendere maggiormente sinergico il rapporto scuola-famiglia, oltre alle riunioni previste, **saranno programmati ulteriori incontri** tra il Dirigente e i Rappresentanti di classe e di sezione e saranno previste periodiche **Assemblee di interclasse, intersezione, classe**. Potrà essere inoltre istituito un **Comitato genitori**, organismo di coordinamento della rappresentanza nell'ambito di Istituto, con possibilità di formulare indicazioni e proposte agli organi collegiali funzionanti a livello di singola istituzione scolastica.

4) FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il Collegio dei docenti è chiamato a adeguare la propria formazione attraverso attività auto-formative e di diffusione delle buone pratiche, con la realizzazione di percorsi interni volti all'accompagnamento dell'attuazione della normativa, curvata sulle specifiche esigenze.

PERSONALE DOCENTE:

- corsi di formazione sull'**innovazione didattica e delle nuove tecnologie** (anche nell'ottica della transizione digitale);
- corsi sull'utilizzo del **registro elettronico, del Portale ARGO e della modulistica di istituto** (nell'ottica della digitalizzazione);
- corsi di formazione **STEM** (discipline tecnico-scientifiche);
- corsi di formazione prevenzione e contrasto del disagio;
- corsi di formazione sull'**inclusione (D.A., DSA, BES)**;
- corsi di formazione sulla **prevenzione ed il contrasto dei fenomeni di Bullismo, Cyberbullismo e comportamenti antisociali**;
- corsi di formazione sui **nuovi ambienti e metodologie di apprendimento** (Formazione Fesr Edugreen e ambienti innovativi di apprendimento Infanzia).

PERSONALE ATA:

CC.SS: Formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;

AA.AA.: Formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica; Manuale di Gestione Documentale; Sicurezza e Privacy; Albo Pretorio e Amm.ne trasparente; uso del software di segreteria digitale (Gecodoc).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO COMUNICA

La richiesta dell'organico dell'autonomia, oltre alla copertura del tempo scuola, deve essere funzionale alla realizzazione di quanto verrà definito nel PTOF, sottolineando che l'I.C. 9° Cuoco-Schipa necessita di:

- Un organico di potenziamento relativo non soltanto a docenti di posto comune per la scuola dell'infanzia e primaria, ma anche a docenti per le attività di sostegno, viste le esigenze specifiche ed in considerazione degli alunni attualmente iscritti con DA, DSA o BES, ivi inclusi i NAI (Nuovi arrivati in Italia), nell'ottica inclusiva fortemente promossa dall'I.C. 9° Cuoco-Schipa, in coerenza con le indicazioni del MI;
- Un incremento di organico di potenziamento per la Scuola Secondaria di I grado, per consolidare le competenze linguistiche, matematiche, espressive (arte e musica).

L'implementazione dell'organico è funzionale anche ad un miglioramento dell'organizzazione nel raccordo tra i plessi e del coordinamento didattico funzionale alla costruzione reale ed alla realizzazione del Curricolo Verticale.

La richiesta del personale ATA sarà funzionale alle necessità derivanti dalla popolazione scolastica, del tempo scuola ed alle esigenze legate all'attività amministrativa che deve essere adeguata all'offerta di un servizio efficace ed efficiente.

Per l'aggiornamento del PTOF si ritiene opportuno mantenere nel piano:

- Implementazione del curricolo verticale in continuità con gli altri ordini;
- Coerenza e raccordo tra le iniziative di accoglienza, continuità ed orientamento tra i vari gradi di scuola presenti sul territorio e in uscita con le scuole di istruzione di secondo grado;
- Individuazione precoce di possibili difficoltà di apprendimento e/o comportamento per la definizione delle opportune strategie di individualizzazione/personalizzazione degli apprendimenti, anche per colmare eventuali disagi socioculturali conseguenza della pandemia;
- Individuazione di progetti cui destinare i docenti di potenziamento;
- Monitoraggio dei progetti con indicazione di: livelli di partenza, obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati per rilevarli. Gli indicatori saranno preferibilmente quantitativi per una maggiore oggettività della rilevazione, se qualitativi dovranno essere fondati su descrittori non ambigui quali presenza o assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente alla loro frequenza.

il Piano sarà aggiornato, entro il **18 dicembre 2022** a cura della funzione strumentale alla gestione del PTOF in sinergia con le altre funzioni strumentali ed i vari referenti nominati, e sarà condiviso con il Collegio Docenti per essere poi approvato dal Consiglio di Istituto in tempo utile per la pubblicazione su Scuola in chiaro prima dell'inizio delle iscrizioni.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO si impegna

ad una **comunicazione efficace e trasparente all'interno ed all'esterno** per rendere visibile l'Offerta Formativa dell'istituto e il relativo percorso didattico-educativo-formativo. Gli strumenti utili saranno il Sito web, il Registro Elettronico, organizzazione di Open day aperti al territorio.

Sarà compito di tutte le figure professionali coinvolte nel PTOF di preordinare un monitoraggio in itinere ed una rendicontazione finale con la documentazione quali/quantitativa del loro operato di coordinamento.

Il Dirigente Scolastico
dott.ssa Giuseppina Blenx

Documento firmato digitalmente, ai sensi del CAD –
Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse
da GIUSEPPINA BLENX

Napoli, 07/11/2022

GB/DS